

Комитет по делам образования города Челябинска  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы г. Челябинска»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 10 » 05 2023 г.  
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУДО «ЦВР г. Челябинска»  
Л.Н. Каюмова  
Приказ № 93 « 10 » 05 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«FUNNY ENGLISH +»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:  
Касаткина О.В., педагог  
дополнительного  
образования

г. Челябинск, 2023

**Информационная карта**  
дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы «Funny English +»

Название программы	«Funny English +»
ФИО педагога, реализующего программу	Касаткина Ольга Валерьевна
Направленность программы	социально-гуманитарная
Тип программы	модифицированная
Уровень освоения программы	общекультурный, базовый
Форма обучения	очная
Форма организации образовательного процесса	групповая
Продолжительность освоения программы	1 год
Содержание программы	Содержание программы представлено разделами: "В классе", "Чувства", "Спорт", "Еда.Напитки", "Школьные предметы", "После школы", "Праздник", "Повседневные дела","Профессии", "Погода","Одежда", "Торжество", "Живонные на ферме", "Какими мы были".
Возраст обучающихся	9-10 лет
Цель программы	Формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников.
Задачи программы	-Внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции - Обеспечение условий, учитывающих индивидуально-личностные особенности обучающихся. - Расширение знания детей о культуре и традициях страны изучаемого языка - Воспитание духовно-нравственных качеств, гражданско-патриотических чувства у обучающихся - Развитие навыков конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения. -Формирование мотивации к обучению и познанию
Планируемые результаты	<u>В области аудирования:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения;</li> <li>• различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;</li> <li>• воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</li> <li>• полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные</li> </ul>

на знакомом лексическом и грамматическом материале.

В области говорения:

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- кратко высказывать о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- вести диалоги этикетного и побудительного характера, диалог – расспрос в рамках изученного лексического и грамматического материала.

В области чтения:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В области письма:

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
  - списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
  - заполнять таблицу по образцу;
  - подписывать картинки;
  - отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.
  - - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в повседневной жизни для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- взаимодействовать со сверстниками и педагогом
- защитить итоговый индивидуальный/ групповой проект.
- владеть различными социальными ролями
- владеть и применяет нормы взаимоотношения в коллективе
- проявлять интерес к обучению и познанию

## Оглавление

### **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Нормативно-правовые акты	3
1.1.2. Направленность программы	4
1.1.3. Актуальность программы	4
1.1.4. Воспитательный потенциал программы	4
1.1.5. Отличительные особенности программы	4
1.1.6. Адресат программы	5
1.1.7. Объем и срок освоения программы	5
1.1.8. Формы обучения	5
1.1.9 Особенности организации образовательного процесса	5
1.1.10. Режим занятий	5
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	6
1.3.1 Учебный план	6
1.3.2. Содержание учебного плана	7
1.4. Планируемые результаты	15

### **Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

2.1. Календарный учебный график	17
2.2. Условия реализации программы	19
2.3. Формы аттестации	19
2.4. Оценочные материалы	20
2.5. Методические материалы	21
2.6. Список литературы	23

### **Приложения**

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование	24
Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы	31
Приложение.3 Методические материалы	40
Приложение 4 План воспитательных мероприятий в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы	44

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### *1.1.1. Нормативно-правовая база*

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года, (Редакция от 17.02.2023- действует с 28.02.2023) (далее – ФЗ).
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. 7. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действ. до 01.01 2027г.).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу с 01.03.2023 и действует по 28.02.2029).
9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации; Министерство просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
11. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
12. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 N 06-1844);

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

14. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

15. Локальные акты, регламентирующие деятельность «МБУДО «ЦВР г. Челябинска»

*1.1.2. Направленность программы:* социально-гуманитарная

*1.1.3. Актуальность программы*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Это обусловлено стремлением передать подрастающему поколению культуру духовно-нравственной жизни, систему нравственных ценностей, как одного из условий сохранения и развития человека, общества, страны. Изучение английского языка по данной программе не только приобщает обучающихся к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную, увеличивает культурный актив страны. Программа нацелена на комплексную реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранному языку. Личностный смысл содержания программы, ее практическая направленность выражается в учете возрастных особенностей младших школьников, их интересов, возможностей и потребностей. Это реализуется в отборе предметного содержания речи, которое соотносится с реальными проблемами и реальными сферами общения.

*1.1.4 Воспитательный потенциал программы* реализуется: в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности обучающегося средствами английского языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств; в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика.

*1.1.5. Отличительные особенности программы*

Отбор содержания и методика обучения позволяют осуществлять деятельность направленность обучения английскому языку в начальной школе. Содержание обучения ориентировано на развитие общих учебных умений и навыков, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности. Данный программа

максимально наполнена цифровым компонентом, интерактивным представлением языка, что мотивирует современного школьника к изучению другой культуры посредством языковых форм. Для большей мотивации программа «Funny English +» апеллирует к индивидуальному жизненному опыту учащихся и их социокультурным знаниям, в ней в полном объеме присутствует аутентичность языковых материалов, четко обозначены цели и задачи, ориентированность на конкретный результат каждого урока и всего курса в отношении освоения нового лексического, грамматического, фонетического материала, необходимого для успешной коммуникации в рамках заданной темы, а также программа имеет социокультурный подход в обучении.

#### *1.1.6. Адресат программы: обучающиеся 9-10 лет*

Ребенок 9-10 лет активен, эмоционален. любит подвижные игры, приключения, физические упражнения. Это дает возможность включать в программу обучения английскому языку множество игр, увеличивая среди них количество соревновательных и командных игр. Вместе с тем, новообразованием данного возраста является развитая произвольность - умение управлять своими психическими процессами, эмоциями и поведением, что дает опору для сформированности у выпускника начальной школы таких учебных умений как слушать учителя, выделять главную мысль сообщения, связно пересказывать содержание текста, отвечать на вопросы к тексту, ставить вопросы к тексту, делать содержательные выводы на основе текста, письменно выражать свои мысли, привлекать дополнительные источники информации, а также – адекватно оценивать результаты своей работы. Включение в программу страноведческого компонента, изучение другой культуры учит детей терпимости и самоконтролю, учит уважать права и чувства других людей, не позволять себе оскорбительные высказывания в адрес других и т.п. К концу начальной школы наиболее интересным для ребенка становится обучение через исследование, поэтому в программу данного курса включено большее количество проектов, как формы контроля знаний, умений и навыков, а также элементы проблемного обучения при объяснении грамматики.

*1.1.7. Объем и срок освоения программы:* 1 год. Программа рассчитана на 144 часа в год.

*1.1.8. Форма обучения:* очная

*1.1.9. Особенности организации образовательного процесса.*

Традиционная модель реализации программы. Учебные группы формируются на основании возраста и уровня подготовки обучающихся. Состав группы: постоянный. Комплектование групп осуществляется на добровольной основе при наличии заявления от родителей (законных представителей). Особые условия для приема учащихся в объединение не предусмотрены.

*1.1.10. Режим занятий*

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с 10-минутным перерывом. При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей. В течение занятия, в перерывах педагог проводит небольшие физкультурные минутки,

упражнения и игры для снятия напряжения и формирования навыков здоровьесбережения. Количество обучающихся в учебной группе 8-10 человек.

## 1.2. Цель программы и задачи

Цель - формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников.

В соответствии цели программа ставит следующие **задачи**:

- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции

- обеспечение условий, учитывающих индивидуально-личностные особенности обучающихся

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления языкового барьера

- расширение знания детей о культуре и традициях страны изучаемого языка

- развитие навыков конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения.

- воспитание духовно-нравственных качеств, гражданско-патриотических чувств у обучающихся.

- Формирование мотивации к обучению и познанию

## 1.3. Содержание программы.

### 1.3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела/темы	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Теорет ич.	Практи ч.	
1.	Вводное занятие. Беседа «Зачем нужен английский язык». Вводный инструктаж по ТБ. Диагностика.	2	1	1	Беседа. Опрос (входной контроль)
2.	Вводный курс	2		2	Диктант. Ролевая игра.
3.	В классе. Указат.местоимения.	8		8	Диктант.Монол.в высказывание
4.	Чувства. Глагол <i>to be</i> .	8		8	Диктант. Монолог. высказывание
5.	Спорт. Глагол <i>can</i> .	8		8	Диктант. Проект "Вот что я умею!"»
6.	Повторение. Обобщение знаний.1	2		2	Тест
7.	Еда, напитки. Глагол <i>have got</i> (общ.вопросы). Числа до 100.	8		8	Диктант. Ролевая игра.

8.	Школьные предметы. Глагол <i>have got</i> (спец.вопросы).	8		8	Диктант. Проект «Мое расписание»
9.	После школы. <i>Present Simple</i>	8		8	Диктант. Монолог. высказывание.
10.	Повторение. Обобщение знаний.2	2		2	Тест
11.	Праздник. <i>Present Simple</i> (3л. ед.ч)	8		8	Проект «Что мы любим» Промежуточная аттестация
12.	Повседневные дела. Ровное время на часах. Повторный инструктаж по технике безопасности.	8	1	7	Диктант. Монол. высказывание.
13.	Профессии. <i>Present Simple</i> (общие и спец.вопросы)	10		10	Диктант. Ролевая игра.
14.	Повторение. Обобщение знаний.3	2		2	Тест
15.	Погода. Повелительное наклонение.	8		8	Диктант. Монол. высказывание.
16.	Одежда. <i>Present Continuous</i> (глагол <i>to wear</i> , мест-я <i>I, he, she</i> ). Время на часах (половина, четверть...)	10		10	Диктант. Проект «Кто во что одет»
17.	Торжество. <i>Present Continuous</i> (все глаголы, все мест-я)	8		8	Диктант. Монол. высказывание.
18.	Повторение. Обобщение знаний.4	2		2	Тест
19.	Животные на ферме. Сравнит.степень прил-ых)	8		8	Диктант. Проект «Такие разные животные»
20.	Какими мы были. Порядок в доме. Прошедшее время (глагол <i>to be</i> )	10		10	Диктант. Монол. высказывание.
21.	Давным-давно... (Конструкция <i>there was/there were</i> . Мн.ч.сущ., Порядковые числительные)	10		10	Диктант. Проект «Было-стало»
22.	Повторение. Обобщение знаний.5	2		2	Тест.
44	Итоговый урок.	2		2	Тестирование. (промежуточная аттестация)
	Итого	<b>144</b>	2	142	

### 1.3.2. Содержание учебного плана

#### Вводное занятие

Содержание материала: Беседа «Зачем нужен английский язык», вводный инструктаж по ТБ. Диагностика.

Форма занятия: практико-теоретическое занятие. Методическое обеспечение:

- 1) Картинки-подсказки для беседы «Зачем нужен английский»
- 2) Видео-песня «Hello, nice to meet you»
- 3) Плакат The English Alphabet

#### *Тема 1. Вводный курс*

Содержание материала: Отработка формул приветствия (*hello/What's your name? / My name's.../How are you? / I'm great*). Знакомство с цифрами 1 – 20 и их отработка в конструкции *There is/ There*. Знакомство с цветами (вопрос *What colour is it?*) и днями недели. Знакомство и отработка употребления глагола *have got/ has got* в утвердительных предложениях с лексикой «Семья» и «Внешность»

Форма занятия: практическое занятие. Методическое обеспечение:

- 1) Simmons, Naomi. Family and Friends 2. Class Book. – Oxford University Press, 2013.
- 2) Simmons, Naomi. Family and Friends 2. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM
- 3) Видео-песня «Hello, nice to meet you»

#### *Тема 2. В классе*

Содержание материала: Знакомство и отработка употребления указательных местоимений *this, that, these, those...* на базе лексики «В классе» (*classroom, table, computer, peg, pencil case, board, poster, picture, drawers, cupboard*), Формирование навыка чтения. Работа над алфавитом (Aa - Zz), развитие навыка письма. Использование конструкции *How many...* в диалогической речи.

Форма занятия: практическое занятие. Методическое обеспечение:

- 1) Simmons, Naomi. Family and Friends 2. Class Book. – Oxford University Press, 2013.
- 2) Simmons, Naomi. Family and Friends 2. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM
- 3) Флэшкарты и словарные карточки слов по теме
- 6) Видео - история Family and Friends 2 2nd Edition Video 1
- 7) Видео – урок FAMILY AND FRIENDS 2 Unit 1 OUR NEW

### THINGS

#### *Тема 3. Чувства*

Содержание материала: Отработка глагола *to be* в утвердительных предложениях и общих вопросах на базе лексики «Чувства» (*hot, cold, hungry, thirsty, sad, happy, tired, angry, scared, brave*). Знакомство и отработка с местоимениями *we/they*. Работа над чтением (диграфы *ch, sh, th*). Развитие навыка аудирования, обучение диалогической речи (диалог-расспрос).

Форма занятия: практическое занятие. Методическое обеспечение:

- 1) Simmons, Naomi. Family and Friends 2. Class Book. – Oxford University Press, 2013.
- 2) Simmons, Naomi. Family and Friends 2. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM
- 3) Флэшкарты и словарные карточки по теме
- 4) Видео-история Family and Friends 2 2nd Edition Video 2
- 5) Видео-урок FAMILY AND FRIENDS 2 Unit 2 THEY'RE

### HAPPY NOW!

#### *Тема 4. Спорт.*

Содержание материала: Знакомство с глаголом *Can* в утвердительных, отрицательных предложениях и общих вопросах. Развитие навыков аудирования и говорения при употреблении предлогов *behind, between, next to, in front of*. Работа над чтением – гласные в закрытом слоге. Обучение монологической речи через проект «Вот, что я умею»

Форма занятия: практико-теоретическое занятие. Методическое обеспечение:

- 1) Simmons, Naomi. Family and Friends 2. Class Book. – Oxford University Press, 2013.
- 2) Simmons, Naomi. Family and Friends 2. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM
- 3) Флэшкарты и словарные карточки по теме
- 4) Видео-история Family and Friends 2 2nd Edition Video 3
- 5) Видео-урок FAMILY AND FRIENDS 2 Unit 3 “I CAN RIDE A BIKE!”

#### *Тема 5. Систематизация знаний по 3 темам. Общее повторение 1*

Содержание материала: Проверка знаний лексики и речевых образцов по темам «В классе», «Чувства», «Спорт»

Форма занятия: практическое занятие. Методическое обеспечение:

- 1) Simmons, Naomi. Family and Friends 2. Class Book. – Oxford University Press, 2013.
- 2) Simmons, Naomi. Family and Friends 2. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM
- 3) Флэшкарты и словарные карточки по темам
- 4) Barrett, Carol.  
Family\_and\_Friends\_2\_Testing\_and\_Evaluation\_Book.

#### *Тема 6. Еда. Напитки. Числа до 100.*

Содержание материала: Общие вопросы с *Have got/Has got* на базе лексики

«Еда. Напитки» (*salad, fries, pizza, milkshake, cheese sandwich, chicken*). Знакомство с числами (1-100). Работа над чтением – чтение сочетаний *gr, br, fr*.

Форма занятия: практическое занятие. Методическое обеспечение:

- 1) Simmons, Naomi. Family and Friends 2. Class Book. – Oxford University Press, 2013.
- 2) Simmons, Naomi. Family and Friends 2. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM
- 4) Флэшкарты и словарные карточки по темам

#### *Тема 7. Школьные предметы*

Содержание материала: Знакомство с лексикой по теме «Школьные предметы» (*Art, Music, PE, English, Maths, Science, sports field, gym, playground, art room, computer room*) в вопросительной конструкции *What has he/she got on (Monday)?*. Отработка специальных и общих вопросов с глаголом *have got/has got* и изученными местоимениями. Развитие навыка аудирования, обучение монологической речи в проекте «Мое расписание» Работа над чтением (чтение сочетаний *dr, tr, cr*).

Форма занятия: практическое занятие. Методическое обеспечение:

- 1) Simmons, Naomi. Family and Friends 2. Class Book. – Oxford University Press, 2013.
- 2) Simmons, Naomi. Family and Friends 2. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM
- 3) Флэшкарты и словарные карточки по теме
- 4) Видео-история Family and Friends 2 2nd Edition Video 5
- 5) Видео-урок FAMILY AND FRIENDS 2 Unit 5 WE"VE GOT

## ENGLISH

*Тема 8. После школы*

Содержание материала: Знакомство с *Present Simple*, употреблением его в утвердительных и отрицательных предложениях с местоимением *I* на базе лексики

«После школы» (*listen to music, play with friends, read a book, write an email, help my mum, do homework, watch TV, have a music lesson, visit my grandma, go swimming*). Развитие навыка аудирования. Обучение монологической речи. Работа над чтением

– чтение сочетаний *fl, pl, bl*.

Форма занятия: практическое занятие. Методическое обеспечение:

- 1) Simmons, Naomi. Family and Friends 2. Class Book. – Oxford University Press, 2013.
- 2) Simmons, Naomi. Family and Friends 2. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM
- 3) Флэшкарты и словарные карточки по теме
- 4) Видео-история Family and Friends 2 2nd Edition Video 6
- 5) Видео-урок FAMILY AND FRIENDS 1 Unit 6 LET" S

## PLAY AFTERSCHOOL

*Тема 9. Систематизация знаний по 3 темам. Общее повторение 2*

Содержание материала: Проверка знаний лексики и речевых образцов по темам «Еда. Напитки. Числа до 100.», «Школьные предметы», «После школы.»

Форма занятия: практическое занятие. Методическое обеспечение:

- 1) Simmons, Naomi. Family and Friends 2. Class Book. – Oxford University Press, 2013.
- 2) Simmons, Naomi. Family and Friends 2. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM
- 3) Флэшкарты и словарные карточки по темам
- 4) Barrett, Carol.  
Family\_and\_Friends\_2\_Testing\_and\_Evaluation\_Book.

*Тема 10. Праздник.*

Содержание материала: Употребление *Present Simple* с лексикой по теме

«Праздник» (*tie, neighbour, present, card, balloon, nuts, cake, chocolate, sweets, pastries*) в специальных вопросах *What do you like? What does he/she like?* Тренировать утвердительные и отрицательные предложения в *Present Simple* 3 л. ед.ч. *She/he likes... She/he doesn't like*. Обучение монологической речи через

проект «Что мы любим»

Совершенствовать произносительные навыки, навыки аудирования и чтения – чтение сочетаний *cl, sl, gl*.

Форма занятия: практическое занятие. Методическое обеспечение:

1) Simmons, Naomi. Family and Friends 2. Class Book. – Oxford University Press, 2013.

2) Simmons, Naomi. Family and Friends 2. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM

3) Флэшкарты и словарные карточки по темам

*Тема 11. Повседневные дела. Ровное время на часах.*

Содержание материала: Повторный инструктаж по технике безопасности. Знакомство с вопросом о времени *What's the time? - It's (six) o'clock*. Закрепление 3 л. ед. ч в Present Simple на базе лексики «Повседневные дела» (*get up, have breakfast, go to school, go home, have dinner, go to bed*) и «Время суток» (*in the morning, in the afternoon, in the evening, at night*). Работа над чтением – чтение сочетаний *sm, sn, st, sk*.

Форма занятия: практико-теоретическое занятие. Методическое обеспечение:

1) Simmons, Naomi. Family and Friends 2. Class Book. – Oxford University Press, 2013.

2) Simmons, Naomi. Family and Friends 2. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM

3) Флэшкарты и словарные карточки по теме

4) Видео-история Family and Friends 2 2nd Edition Video 8

5) Видео-урок FAMILY AND FRIENDS 2 Unit 8 “WHAT’S

THE TIME?”

*Тема 12. Профессии.*

Содержание материала: Отработка общих и специальных вопросов в Present Simple в 3л., ед. ч. на примере лексики «Профессии» (*hospital, school, airport, police station, fire station, shop, station, zoo, supermarket, bank*). Развитие навыка аудирования, чтения. Обучение диалогической речи. Развитие навыка чтения – чтение гласной «а» в открытом типе слога.

Форма занятия: практическое занятие. Методическое обеспечение:

1) Simmons, Naomi. Family and Friends 2. Class Book. – Oxford University Press, 2013.

2) Simmons, Naomi. Family and Friends 2. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM

3) Флэшкарты и словарные карточки по теме

4) Видео-история Family and Friends 2 2nd Edition Video 9

5) Видео-урок FAMILY AND FRIENDS 2 Unit 9 Where does she work?.

*Тема 13. Систематизация знаний по 3 темам. Общее повторение 3*

Содержание материала: Проверка знаний лексики и речевых образцов по темам «Праздник», «Повседневные дела. Ровное время на часах.», «Профессии»

Форма занятия: практическое занятие. Методическое обеспечение:

1) Simmons, Naomi. Family and Friends 2. Class Book. – Oxford University Press, 2013.

2) Simmons, Naomi. Family and Friends 2. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM

3) Флэшкарты и словарные карточки по темам

4) Barrett, Carol.

Family\_and\_Friends\_2\_Testing\_and\_Evaluation\_Book.

*Тема 14. Погода*

Содержание материала: Введение и отработка вопроса *What's the weather like?* на примере лексики «Погода» (*raining, windy, hot, cold, snowing, sunny, fly a kite, make a snowman, wear coats, go outside*). Знакомство с повелительным наклонением. Обучение монологической речи Развитие навыка чтения – чтение гласной «i» открытом типе слога.

Форма занятия: практическое занятие. Методическое обеспечение:

1) Simmons, Naomi. Family and Friends 2. Class Book. – Oxford University Press, 2013.

2) Simmons, Naomi. Family and Friends 2. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM

3) Флэшкарты и словарные карточки по теме

4) Видео-история Family and Friends 2 2nd Edition Video 10

5) Видео-урок FAMILY AND FRIENDS 2 Unit 10 IT'S HOT

TODAY

*Тема 15. Одежда*

Содержание материала: Знакомство с Present Continuous (Настоящее длительное время) в утверждениях и в специальных вопросах с *What* и глаголом «wear» на примере лексики «Одежда» (*skirt, scarf, gloves, jeans, boots, shirt*). – *What are you wearing?* Расширение ответов на вопрос о времени *What's the time?* – использование выражений *o'clock, quarter past, half past, quarter to*. Развитие навыка чтения – чтение гласной «o» в открытом типе слога. Развитие навыка монологической речи на основе проекта «Кто во что одет»

Форма занятия: практическое занятие. Методическое обеспечение:

1) Simmons, Naomi. Family and Friends 2. Class Book. – Oxford University Press, 2013.

2) Simmons, Naomi. Family and Friends 2. Work Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM

3) Флэшкарты и словарные карточки по темам

*Тема 16. Торжество. Present Continuous (все глаголы, все мест-я)*

Содержание материала: Отработка употребления времени Present Continuous в утвердительной и вопросительной форме на примере лексики «Торжество» (*wedding, guests, cake, bride, band, invitation, make a cake, wash the car, brush my hair, take photos*). Вопрос *What are you doing* во всех формах. Обучение монологической речи через описание картинки (действий на ней) Развитие навыка аудирования, чтения – чтение гласной «u» в открытом типе слога

Форма занятия: практическое занятие.

Методическое обеспечение:

1) Simmons, Naomi. Family and Friends 2. Class Book. – Oxford University Press, 2013.

2) Simmons, Naomi. Family and Friends 2. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM

3) Флэшкарты и словарные карточки по теме

4) Видео-история Family and Friends 2 2nd Edition Video 12

5) Видео-урок FAMILY AND FRIENDS 2 Unit 12 YOU'RE

### SLEEPING!

*Тема 17. Систематизация знаний по 3 темам. Общее повторение 4*

Содержание материала: Проверка знаний лексики и речевых образцов по темам «Погода», «Одежда», «Торжество»

Форма занятия: практическое занятие. Методическое обеспечение:

1) Simmons, Naomi. Family and Friends 2. Class Book. – Oxford University Press, 2013.

2) Barrett, Carol. Family and Friends 2 Testing and Evaluation Book. – Oxford University Press, 2013.

3) Simmons, Naomi. Family and Friends 2. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM

4) Флэшкарты и словарные карточки по темам

*Тема 18. Животные на ферме.*

Содержание материала: Введение и отработка сравнительной степени сравнения прилагательных *Comparative* на лексики «Животные на ферме» (*cow, goat, horse, sheep, donkey, goose, loud, quiet, fast, slow*). Развитие навыка аудирования, чтения – чтение сочетания ее. Обучение монологической речи на основе проекта «Такие разные животные»

Форма занятия: практическое занятие. Методическое обеспечение:

1) Simmons, Naomi. Family and Friends 2. Class Book. – Oxford University Press, 2013.

2) Simmons, Naomi. Family and Friends 2. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM

3) Флэшкарты и словарные карточки по теме

4) Видео-история Family and Friends 2 2nd Edition Video 13

5) Видео-урок FAMILY AND FRIENDS 2 Unit 12 LOOK

### AT ALL THE ANIMALS!

*Тема 19. Какими мы были. Порядок в доме.*

Содержание материала: Введение и отработка прошедшего времени Past Simple на основе форм глагола to be – were/was и лексики «Какими мы были. Порядок в доме» (*kind, naughty, wet, dry, fridge, photo, tidy, untidy, floor, rubbish*). Развитие умения описать, что было в комнате или в каком состоянии был человек. Развитие навыка аудирования, чтения – чтение всех гласных в открытом слоге.

Форма занятия: практическое занятие. Методическое обеспечение:

1) Simmons, Naomi. Family and Friends 2. Class Book. – Oxford University Press, 2013.

2) Simmons, Naomi. Family and Friends 2. Class Book. – Oxford

University Press, 2013. – Multi-ROM

- 3) Флэшкарты и словарные карточки по теме
- 4) Видео-история Family and Friends 2 2nd Edition Video 14
- 5) Видео-урок FAMILY AND FRIENDS 2 Unit 14 LOOK AT

### THE PHOTOS!

*Тема 20. Давным-давно*

Содержание материала: Знакомство и употребление исключений мн.ч сущ-ых (*man, men, woman, women, child, children*) и местоимениями *some/any*. Развитие умения описывать в прошедшем времени, используя конструкцию *There was/there were*. Развитие умения монологического высказывания в проекте «Было-стало». Знакомство и отработка порядковых числительных. Развитие навыка аудирования. Знакомство с чтением буквы – *чтение ng, nk*.

Форма занятия: практическое занятие. Методическое обеспечение:

- 1) Simmons, Naomi. Family and Friends 2. Class Book. – Oxford University Press, 2013.
- 2) Simmons, Naomi. Family and Friends 2. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM

- 3) Флэшкарты и словарные карточки по теме
- 4) Видео-история Family and Friends 2 2nd Edition Video 15
- 5) Видео-урок FAMILY AND FRIENDS 2 Unit 15 WELL

### DONE

*Тема 21. Систематизация знаний по 3 темам. Общее повторение 5*

Содержание материала: Проверка знаний лексики и речевых образцов по темам «Животные на ферме», «Какими мы были. Порядок в доме.», «Давным-давно»

Форма занятия: практическое занятие. Методическое обеспечение:

- 1) Simmons, Naomi. Family and Friends 2. Class Book. – Oxford University Press, 2013.
- 2) Barrett, Carol. Family and Friends 2 Testing and Evaluation Book. – Oxford University Press, 2013.
- 3) Simmons, Naomi. Family and Friends 2. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM

- 4) Флэшкарты и словарные карточки по темам

*Итоговое занятие*

Содержание материала: Проверка знаний лексики и речевых образцов по всем пройденным темам, проверить навыки чтения, аудирования, говорения, уровень их усвоения за год.

Форма занятия: практическое занятие. Методическое обеспечение:

- 1) Simmons, Naomi. Family and Friends 2. Class Book. – Oxford University Press, 2013.
- 2) Simmons, Naomi. Family and Friends 2. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM
- 4) Флэшкарты и словарные карточки по темам.

#### **1.4. Планируемые результаты обучения.**

К концу курса обучения учащиеся должны уметь:

##### В области аудирования:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

##### В области говорения:

- говорить о повседневных событиях, своем распорядке дня и о действиях, протекающих в момент речи.
- описывать события прошлого (положением предметов, состояние человека)
- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность, сравнивая его с другим животным или предметом.
- кратко высказывать о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- вести диалоги этикетного и побудительного характера, диалог – расспрос в рамках изученного лексического и грамматического материала.

##### В области чтения:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

##### В области письма:

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке

##### метапредметные результаты:

- взаимодействовать со сверстниками и педагогом
- защитить итоговый индивидуальный/групповой проект.
- владеть различными социальными ролями
- владеть и применяет нормы взаимоотношения в коллективе
- работать на общий результат деятельности коллектива.
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в
- владеть и применяет нормы взаимоотношения в коллективе
- повседневной жизни для преодоления психологических барьеров в

использовании английского языка как средства общения;  
-проявлять интерес к обучению и познанию

**Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**  
**2.1. Календарный учебный график**  
**дополнительной общеобразовательной программы «Funny English +»**  
**I полугодие 2023-2024 уч. г.**

Месяц		Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь	
Недели обучения		01-03	04-10	11-17	18-24	25-01	02-08	09-15	16-22	23-29	30-05	06-12	13-19	20-26	27-03	04-10	11-17	18-24	25-31	01-07
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Группа 1.1	Теория	Комплектование группы																		
	Практика		3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
	Контроль		<b>Входной контроль</b>	Текущий контроль	<b>Промежуточная аттестация (за полугодие)</b>	<b>Каникулы</b>														



## 2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебная комната
2. Столы
3. Стулья
4. Доска белая магнитная
5. Ноутбук с выходом в Internet
6. Литература для педагога и детей
7. Дидактические игры
8. Раздаточные материалы
9. Флэшкарты по темам
10. Словарные карточки по темам
11. Магнитные карточки Информационное обеспечение
12. Аудио диски для прослушивания в классе
13. Видео-уроки и видео-истории по курсу
14. Тесты «Family and Friends 2 Testing and Evaluation Book»
15. On-line ресурсы (Wordwall, British Council, Games to Learn English и др.)
16. Пособие по грамматике «Grammar Friends 2»
17. Учебник «Family and Friends 2. Class book. автора Симмонс Н.» с Multi-ROM
18. Рабочая тетрадь «Family and Friends 2. Workbook. автора Симмонс Н.»
19. Книга для учителя «Family and Friends 2. Teacher's book. автора Симмонс Н.»

Кадровое обеспечение: реализацию данной программы осуществляет педагог дополнительного образования Касаткина Ольга Валерьевна.

## 2.3. Формы аттестации

График проведения аттестация обучающихся регламентируется локальными актами ОУ:

- положением,
- годовым учебным графиком для детских объединений МБУДО «ЦВР г.

Челябинска»

Вид контроля\аттестация	Периодичность	Цель	Форма контроля \аттестации
Входной контроль	проводится в начале учебного года	позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы).	Опрос, собеседование,

Текущий контроль	проводится в течении всего года	позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала, обучающихся к восприятию нового материала.	определить усвоения учебного готовность к нового	Проекты, диктанты, тестирование, защита проектов, монологические высказывания, диалоги, викторины.
Промежуточная аттестация (за полугодие)	проводится по окончании 1 полугодия	позволяет определить уровень освоения отдельной части (за полугодие) дополнительной общеобразовательной программы обучающимися	определить освоения части (за	Защита проекта
Промежуточная аттестация (по окончании освоения программы)	Проводится по окончании освоения дополнительной общеобразовательной программы	проводится для определения результативности освоения программы, призвана отражать достижения цели и задач образовательной программы.		Тестирование.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:* диктант, ролевая игра, монологическое высказывание, диалог, тест, викторина, проект.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются

- журнал посещаемости
- диктанты, монологические высказывания, диалоги, викторины, проекты
- открытые занятия
- тестирования

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитический материал по итогам проведения диагностики
- открытое занятие

#### 2.4. Оценочные материалы

Программа «Funny English +» предусматривает разнообразные формы контроля и тестирования обучающихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов

**Контроль говорения** – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация проектных работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме

**Контроль аудирования, чтения, письма** при помощи тестов, содержащихся в книге «Family and Friends 2 Testing and Evaluation Book», успешное выполнение соответствующих заданий во время уроков.

**Контроль знания лексики и структур** – выполнение заданий в Рабочей

тетради и успешное участие в играх.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе в форме итогового занятия.

Также педагогом дополнительного образования осуществляется контроль с целью изучения уровня

- Обученности по наиболее важным критериям образовательной программы: чтение, перевод, словарный запас, монологическая и диалогическая речь, умение анализировать грамматические структуры.

- Развития личностных качеств обучающихся по параметрам:

- отношение к своему физическому развитию

- социальная активность

- познавательная активность

- нравственные качества

Материалы отражаются в карте индивидуального наблюдения обучающегося и диагностической карте развития качеств личности обучающихся.

Оценка результатов диагностики обученности проводится по трем уровням: высокий, средний и низкий.

Уровни	Характеристика	
	Входная	Итоговая
Высокий	Обучающийся имеет определенный запас лексики, знаний транскрипционных знаков, отдельных грамматических конструкций, хорошо читает.	Обучающийся овладел практически полным объемом знаний по программе, уверенно владеет монологической речью, проявляет самостоятельность, проявляет интерес к познавательной деятельности, работает со специальной литературой.
Средний	Обучающийся имеет отрывочные знания грамматических конструкций, транскрипции, определенный уровень лексики. Интерес к предмету устойчивый. Обучающийся проявляет инициативу эпизодически.	Более половины объема знаний по программе освоены, обучающийся владеет навыками чтения, монологической и диалогической речи, чтения. При работе с литературой требуется помощь педагога, интерес к познавательной деятельности устойчивый.
Низкий	Знания по предмету отрывочны, ограниченный словарный запас. Самостоятельное выполнение заданий ограничено.	Обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой; испытывает затруднения при выполнении практических заданий, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога

## 2.5. Методические материалы

Организация образовательного процесса – очно.

Для обеспечения успешного освоения материала и развития необходимых умений и навыков используются следующие методы обучения

- Словесные (рассказ, объяснение, беседа, анализ, комментарий)
- Наглядные (наблюдение, использование наглядных пособий, видео материалы, онлайн игры, работа по образцу, работа у доски)
- Практические (проектный метод, учебно-тренировочные упражнения, различные виды письменных и тестовых заданий)

С точки зрения уровня деятельности детей используются такие методы как проблемный, частично-поисковый, репродуктивный и объяснительно-иллюстративный.

Основными методами воспитания являются убеждение, пример, поощрение, порицание, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая. Формы организации учебного занятия: практическое занятие, открытое занятие. Педагогические технологии: технология группового, дифференцированного,

проблемного, развивающего обучения, технология игровой деятельности, технология проектной деятельности и коммуникативная технология.

Алгоритм учебного занятия:

- 1) Организационный момент
- 2) Подготовительная часть (фонетическая и речевая разминка)
- 3) Основная часть (введение и отработка лексики/ введение и отработка грамматики)
- 4) Заключительная часть (выводы, домашнее задание)

Дидактические материалы: раздаточный материал по темам, разработки игр, инфографики и таблицы по темам.

## 2.6. Список литературы

### Для педагога

- 1) Barret Carol/ Family and Friends 2/ Testing and Evaluation Book. – OxfordUniversity Press, 2013 – 48 p.
- 2) Barret Carol/ Family and Friends 2/ Photocopy Masters Book. – OxfordUniversity Press, 2013 – 40 p.
- 3) Penn Julie. Family and Friends 2/ Teacher’s Book. – Oxford University Press,2013 – 122 p.

### Для детей и родителей

- 1) Simmons, Naomi. Family and Friends 2. Class Book. – Oxford UniversityPress, 2013. – 112 p.
- 2) Simmons, Naomi. Family and Friends 2. Workbook. – Oxford University Press,2013. – 120 p.
- 3) Ward Tim. Grammar Friends 2. - Oxford University Press, 2013. – 80 p.

## Календарно-тематический план

№ п/п	Дата	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов
1.		Вводное занятие	Беседа "Зачем нужен английский язык" Вводный инструктаж по ТБ	1
2.			Диагностика знаний обучающихся	1
3.		Вводный курс	Формулы приветствия. Have got/has got в утверд.предложениях	1
4.			Цвета, числа, Дни недели.	1
5.		В классе	Введение первичной лексики. Первичное ознакомление с грамматикой: Указательные местоимения (this/that/these/those)	1
6.			Введение первичной лексики. Первичное ознакомление с грамматикой: Указательные местоимения (this/that/these/those)	1
7.			Отработка лексики и грамматики	1
8.			Отработка лексики и грамматики	1
9.			Введение дополнительной лексики. Закрепление грамматики.	1
10.			Введение дополнительной лексики. Закрепление грамматики.	1
11.			Работа над алфавитом. Время навыков (чтение, аудирование) Конструкция How many...?	1
12.			Работа над алфавитом. Время навыков (чтение, аудирование) Конструкция How many...?	1
13.		Чувства	Введение первичной лексики. Первичное ознакомление с местоимениями We/ They в утверждениях. Формы глагола to be.	1
14.			Введение первичной лексики. Первичное ознакомление с местоимениями We/ They в утверждениях. Формы глагола to be.	1
15.			Отработка лексики и грамматики. Общие вопросы с to be и местоимениями We/They	1
16.			Отработка лексики и грамматики. Общие вопросы с to be и местоимениями We/They	1
17.			Введение дополнительной лексики. Закрепление грамматики	1
18.			Введение дополнительной лексики. Закрепление грамматики	1
19.			Диграфы ch, sh, th.Время навыков (чтение, аудирование)	1
20.			Диграфы ch, sh, th.Время навыков (чтение, аудирование)	1
21.		Спорт	Введение первичной лексики. Первичное ознакомление с глаголом Can в утверждениях и отрицаниях.	1
22.			Введение первичной лексики. Первичное ознакомление с глаголом Can в утверждениях	1

			и отрицаниях.	
23.			Отработка лексики и грамматики. Общие вопросы с Can.	1
24.			Отработка лексики и грамматики. Общие вопросы с Can.	1
25.			Введение дополнительной лексики.(Предлоги) Закрепление грамматики. Чтение гласных в закрытом слоге.	1
26.			Введение дополнительной лексики.(Предлоги) Закрепление грамматики. Чтение гласных в закрытом слоге.	1
27.			Закрепление предлогов.Время навыков (чтение, аудирование) Проект "Вот, что я умею"	1
28.			Закрепление предлогов.Время навыков (чтение, аудирование) Проект "Вот, что я умею"	1
29.		Систематизация знаний по 3 темам. Общее повторение 1	Проверка знаний лексики и речевых образцов по темам «В классе», «Чувства», «Спорт» Тест (Summative Test 1)	1
30.			Проверка знаний лексики и речевых образцов по темам «В классе», «Чувства», «Спорт» Тест (Summative Test 1)	1
31.		Еда. Напитки. Числа до 100.	Введение первичной лексики. Первичное ознакомление с грамматикой: Общие вопросы с Have got.	1
32.			Введение первичной лексики. Первичное ознакомление с грамматикой: Общие вопросы с Have got.	1
33.			Отработка лексики и грамматики. Общие вопросы с Has got.	1
34.			Отработка лексики и грамматики. Общие вопросы с Has got.	1
35.			Введение дополнительной лексики.(Числа 1-100) Отработка грамматики.	1
36.			Введение дополнительной лексики.(Числа 1-100) Отработка грамматики.	1
37.			Чтение gr, br, fr. Время навыков (чтение, аудирование)	1
38.			Чтение gr, br, fr. Время навыков (чтение, аудирование)	1
39.		Школьные предметы.	Введение первичной лексики. Первичное ознакомление с грамматикой: Притяжательные местоимения.	1
40.			Введение первичной лексики. Первичное ознакомление с грамматикой: Притяжательные местоимения.	1
41.			Отработка лексики и грамматики. Специальные вопросы с Have got/Has got.	1

42.		Отработка лексики и грамматики. Специальные вопросы с Have got/Has got.	1
43.		Введение дополнительной лексики. Закрепление грамматики.	1
44.		Введение дополнительной лексики. Закрепление грамматики.	1
45.		Чтение dr, tr, cr. Время навыков (чтение, аудирование). Проект "Мое расписание"	1
46.		Чтение dr, tr, cr. Время навыков (чтение, аудирование). Проект "Мое расписание"	1
47.	После школы.	Введение первичной лексики. Первичное ознакомление с грамматикой: Present Simple (Настоящее Простое время) в утверд. и отрицат. предложениях.	1
48.		Введение первичной лексики. Первичное ознакомление с грамматикой: Present Simple (Настоящее Простое время) в утверд. и отрицат. предложениях.	1
49.		Отработка лексики и грамматики.	1
50.		Отработка лексики и грамматики.	1
51.		Введение дополнительной лексики. Закрепление грамматики.	1
52.		Введение дополнительной лексики. Закрепление грамматики.	1
53.		Чтение fl, pl, bl. Время навыков (чтение, аудирование)	1
54.		Чтение fl, pl, bl. Время навыков (чтение, аудирование)	1
55.	Систематизация знаний по 3 темам. Общее повторение 2	Проверка знаний лексики и речевых образцов по темам «Еда. Напитки», «Школьные предметы», «После школы» Тест (Summative Test 2)	1
56.		Проверка знаний лексики и речевых образцов по темам «Еда. Напитки», «Школьные предметы», «После школы» Тест (Summative Test 2)	1
57.	Праздник.	Введение первичной лексики. Первичное ознакомление с грамматикой: 3л.ед.ч в Present Simple (likes/doesn't like)	1
58.		Введение первичной лексики. Первичное ознакомление с грамматикой: 3л.ед.ч в Present Simple (likes/doesn't like)	1
59.		Отработка лексики и грамматики. Специальный вопрос What do you like?/What does he like?	1
60.		Отработка лексики и грамматики. Специальный вопрос What do you like?/What does he like?	1
61.		Введение дополнительной лексики. Отработка	1

			грамматики.	
62.			Введение дополнительной лексики. Отработка грамматики.	1
63.			Закрепление грамматики. Чтение cl, gl, sl. Время навыков (чтение, аудирование). Проект «Что мы любим»	1
64.			Закрепление грамматики. Чтение cl, gl, sl. Время навыков (чтение, аудирование). Проект «Что мы любим»	1
65.		Повседневные дела. Ровное время на часах.	Повторный инструктаж по технике безопасности. Введение первичной лексики. Первичное ознакомление с вопросом What's the time?	1
66.			Повторный инструктаж по технике безопасности. Введение первичной лексики. Первичное ознакомление с вопросом What's the time?	1
67.			Отработка лексики и вопроса о времени. Закрепление 3 л.ед.ч в Present Simple с ровным временем на часах.	1
68.			Отработка лексики и вопроса о времени. Закрепление 3 л.ед.ч в Present Simple с ровным временем на часах.	1
69.			Введение дополнительной лексики(Время суток). Отработка грамматики.	1
70.			Введение дополнительной лексики(Время суток). Отработка грамматики.	1
71.			Чтение sm,sn,st, sk. Время навыков (чтение, аудирование)	1
72.			Чтение sm,sn,st, sk. Время навыков (чтение, аудирование)	1
73.		Профессии.	Введение первичной лексики. Первичное ознакомление с грамматикой:	1
74.			Введение первичной лексики. Первичное ознакомление с грамматикой:	1
75.			Специальные и общие вопросы Present Simple в 3 л.ед.ч.	1
76.			Специальные и общие вопросы Present Simple в 3 л.ед.ч.	1
77.			Отработка лексики и грамматики.	1
78.			Отработка лексики и грамматики.	1
79.			Введение дополнительной лексики. Закрепление грамматики.	1
80.			Введение дополнительной лексики. Закрепление грамматики.	1
81.			Чтение "а" в открытом слоге. Время навыков (чтение, аудирование).	1
82.			Чтение "а" в открытом слоге. Время навыков (чтение, аудирование).	1

83.		Систематизация знаний по 3 темам. Общее повторение 3	Проверка знаний лексики и речевых образцов по темам «Праздник», «Повседневные дела», «Профессии» Тест (Summative Test 3)	1
84.			Проверка знаний лексики и речевых образцов по темам «Праздник», «Повседневные дела», «Профессии» Тест (Summative Test 3)	1
85.		Погода	Введение первичной лексики. Первичное ознакомление с вопросом What's the weather like?	1
86.			Введение первичной лексики. Первичное ознакомление с вопросом What's the weather like?	1
87.			Отработка лексики и грамматики. Введение Повелительного наклонения.	1
88.			Отработка лексики и грамматики. Введение Повелительного наклонения.	1
89.			Введение дополнительной лексики. Закрепление грамматики.	1
90.			Введение дополнительной лексики. Закрепление грамматики.	1
91.			Чтение "i" в открытом слоге. Время навыков (чтение, аудирование).	1
92.			Чтение "i" в открытом слоге. Время навыков (чтение, аудирование).	1
93.		Одежда.	Введение первичной лексики. Первичное ознакомление с грамматикой: Present Continuous (I/he/she + wearing)	1
94.			Введение первичной лексики. Первичное ознакомление с грамматикой: Present Continuous (I/he/she + wearing)	1
95.			Отработка лексики и грамматики. Введение вопроса What are you wearing?/What's he/she wearing?	1
96.			Отработка лексики и грамматики. Введение вопроса What are you wearing?/What's he/she wearing?	1
97.			Введение дополнительной лексики. (Время на часах: половина, четверть...) Отработка грамматики.	1
98.			Введение дополнительной лексики. (Время на часах: половина, четверть...) Отработка грамматики.	1
99.			Закрепление времени на часах. Чтение "o" в открытом слоге. Время навыков (чтение, аудирование)	1
100.			Закрепление времени на часах. Чтение "o" в открытом слоге. Время навыков (чтение, аудирование)	1

101.		Проект «Кто во что одет»	1
102.		Проект «Кто во что одет»	1
103.	Торжество.	Введение первичной лексики. Первичное ознакомление с грамматикой: Present Continuous (все местоимения + глагол+ing)	1
104.		Введение первичной лексики. Первичное ознакомление с грамматикой: Present Continuous (все местоимения + глагол+ing)	1
105.		Отработка лексики и грамматики. Отработка специального вопроса What are you doing и его форм.	1
106.		Отработка лексики и грамматики. Отработка специального вопроса What are you doing и его форм.	1
107.		Введение дополнительной лексики. Отработка грамматики.	1
108.		Введение дополнительной лексики. Отработка грамматики.	1
109.		Чтение "u" в открытом слоге. Время навыков (чтение, аудирование).	1
110.		Чтение "u" в открытом слоге. Время навыков (чтение, аудирование).	1
111.	Систематизация знаний по 3 темам. Общее повторение 4	Проверка знаний лексики и речевых образцов по темам «Погода», «Одежда», «Торжество» Тест (Summative Test 4)	1
112.		Проверка знаний лексики и речевых образцов по темам «Погода», «Одежда», «Торжество» Тест (Summative Test 4)	1
113.	Животные на ферме.	Введение первичной лексики. Первичное ознакомление с грамматикой: Сравнение прилагательных (прилаг.+er than)	1
114.		Введение первичной лексики. Первичное ознакомление с грамматикой: Сравнение прилагательных (прилаг.+er than)	1
115.		Отработка лексики и грамматики	1
116.		Отработка лексики и грамматики	1
117.		Введение дополнительной лексики. Отработка грамматики.	1
118.		Введение дополнительной лексики. Отработка грамматики.	1
119.		Чтение сочетания "ее". Проект «Такие разные животные»	1
120.		Чтение сочетания "ее". Проект «Такие разные животные»	1
121.	Какими мы были. Порядок в	Введение первичной лексики. Первичное ознакомление с грамматикой: Прошедшее время с глаголом to be (was)	1

		доме.		
122.			Введение первичной лексики. Первичное ознакомление с грамматикой: Прошедшее время с глаголом to be (was)	1
123.			Отработка лексики и грамматики.	1
124.			Отработка лексики и грамматики.	1
125.			Прошедшее время с глаголом to be (were)	1
126.			Прошедшее время с глаголом to be (were)	1
127.			Введение дополнительной лексики.Отработка грамматики.	1
128.			Введение дополнительной лексики.Отработка грамматики.	1
129.			Чтение гласных в закрытом и открытом слоге. Время навыков (чтение,аудирование)	1
130.			Чтение гласных в закрытом и открытом слоге. Время навыков (чтение,аудирование)	1
131.		Давным-давно...	Введение первичной лексики. (Исключения во мн.ч. сущ). Введение some/any.	1
132.			Введение первичной лексики. (Исключения во мн.ч. сущ). Введение some/any.	1
133.			Отработка лексики и грамматики в конструкции There were/There weren't.	1
134.			Отработка лексики и грамматики в конструкции There were/There weren't.	1
135.			Закрепление грамматики. Введение дополнительной лексики (Поряд. числительные)	1
136.			Закрепление грамматики. Введение дополнительной лексики (Поряд. числительные)	1
137.			Закрепление доп.лексики. Чтение ng, nk.	1
138.			Закрепление доп.лексики. Чтение ng, nk.	1
139.			Время навыков (чтение/аудирование). Проект "Было - стало"	1
140.			Время навыков (чтение/аудирование). Проект "Было - стало"	1
141.		Систематизация знаний по 3 темам. Общее повторение 5	Проверка знаний лексики и речевых образцов по темам «Животные на ферме», «Какими мы были.Порядок в доме», «Давным-давно» Тест (Summative Test 5)	1
142.			Проверка знаний лексики и речевых образцов по темам «Животные на ферме», «Какими мы были.Порядок в доме», «Давным-давно» Тест (Summative Test 5)	1
143.		Итоговое занятие	Итоговая аттестация. Тестирование по всем темам	1
144.			Итоговая аттестация. Тестирование по всем темам	1

**Контрольно-измерительные материалы****FINAL TEST FF2**

Date	
Name	

**1. Write This / These.**

1. ... .. is a computer.
2. ... .. are pegs.
3. ... .. is a board.
4. ... .. are chairs.
5. ... .. is a poster.
6. ... .. is a cupboard.

**1. Translate into Russian**

1. cold
2. happy
3. angry
4. tired
5. hungry

**1. Write sentences. Use *can / can't* and the words *skateboard, skate, play football, play tennis, ride a horse, swim***

1. They ...
2. We...
3. He...
4. She...
5. I...
6. You...

**1. Write the words in the correct order**

1. he can ride a horse?
2. tennis play can she?
3. skate can he?
4. play can they football?

5. she can skateboard?
6. you ride a bike can?

**Write short answers**

1. Can they play football? (+)
2. Can he ride a horse? (-)
3. Can she skate? (+)
4. Can he play tennis? (-)
5. Can they skateboard? (+)

**6. Make the sentences into questions**

1. She's got a salad.
2. You've got a chicken.
3. We've got fries.
4. He's got a milkshake.

**1. Translate into English**

1. У него есть книга? Нет.
2. У неё есть кукла? Да.
3. У него есть машина? Нет.
4. У неё есть книга? Нет.
5. У него есть ручка? Да.

**1. Translate into Russian**

1. next to
2. between
3. behind
4. in front of
5. in
6. on
7. at

**1. Write in English the days of the week.**

**1. Write in English the school subjects (minimum - 5).**

**1. Make the sentences negative**

1. I like fruit.
2. She likes balloons.
3. He likes chocolate.
4. I like nuts.
5. He likes pastries.
6. She likes sweets.

**1. Write the words in the correct order**

1. does what she like?
2. likes she sweets.
3. like does pastries he?
4. he does, yes.
5. she like does bananas?
6. no doesn't, she.

**1. Write. Use the verbs in brackets.**

1. I ...home at 3 o'clock. (go)
2. She ... at 6 o'clock. (get up)
3. We ... to school at 8 o'clock. (go)
4. He ...dinner at 7 o'clock. (have)
5. They ... to bed at 9 o'clock. (go)

**1. Write *in / on / at***

1. ... the morning
2. ... night
3. ...the evening
4. ... 3 o'clock
5. ...Tuesday
6. ... 7 o'clock

**1. Translate into Russian**

1. Does he work in a supermarket? Yes, he does.
2. Where does he work? He works in a police station.
3. Does she work in a zoo? Yes, she does.
4. Where do they work? They work in an office.
5. Do we go to school? Yes, we do.

**1. Translate into Russian**

1. windy
2. hot
3. raining
4. cold
5. sunny

1. **Answer the question:** What's the weather like today?

**1. Correct the mistakes**

1. This is mine bag.
2. alison is toms sister.
3. We has PE on monday tuesday and wednesday.
4. How is you?
5. I am fene.

**1. Write sentences. Use the present continuous.**

1. I / take photos.
2. She / brush her hair.
3. We / listen to music.
4. You / watch TV.
5. They / make a cake.

**1. Write short answers**

1. Is he eating? (-)
2. Is she brushing her hair? (+)

3. Is he listening to music? (-)
4. Are you making a cake? (+)
5. Are they eating? (-)

1. **Translate into Russian**

1. small
2. long
3. big
4. fast
5. slow
6. quiet

1. **Write. Use *than* and a comparative adjective *small, long, big, fast, slow, quiet***

1. horse/ sheep
2. donkey / goat
3. horse / cat
4. goat / horse
5. dog / monkey

1. **Write negative sentences about yesterday**

1. Peter was at school at 4 o'clock.
2. Mike was at the cinema at 8 o'clock.
3. My brother was at work at 5 o'clock.
4. Mother was at hospital at 3 o'clock.
5. They were at the zoo at 2 o'clock.

1. **Where were they yesterday?**

1. Dad / at work / at 9 o'clock.
2. Mum and Dad / at home / at 8 o'clock.
3. Alison / in bed / at 10 o'clock.
4. Jamie / in the park / at 5 o'clock.

5. Sister / at school / at 9 o'clock.

1. **Write** *There are / There aren't*.

1. ... ..some books.

2. ... ..any pupils.

3. ... ..5 tables.

4. ... ..any chairs.

5. ... ..two rulers.

6. ... ..one pen.

1. **Write cardinal – ordinal** *one – first* (minimum - 10).

1. **Write singular – plural**

1. family

2. party

3. man

4. woman

5. child

6. pizza



**Диагностика  
развития качеств личности обучающихся**

Качества личности	Признаки проявления качеств личности		
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл
Активность, организаторские способности.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается высоких результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, пропускает занятия, мешает выполнять задания другим, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность отсутствует.
Коммуникативные навыки, коллективизм.	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, дружелюбен, не вступает в конфликты, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов, публично не выступает.
Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность.	Всегда дисциплинирован, соблюдает правила поведения, требует того же от других. Умеет ставить перед собой определённые цели, добиваться их достижения собственными силами без посторонней помощи или поддержки. Для успешного выполнения задания, поручения может привлечь других. Ответственен к своим	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности педагога или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответственен, пассивен, часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.

	поступкам, способен действовать сознательно в любых условиях, принимать нетрадиционные решения.		
Нравственность, гуманность.	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям.	В присутствии старших сдержан, доброжелателен, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других. Помогает другим по поручению педагога, не всегда выполняет обещания.	Недоброжелателен, со сверстниками бывает груб, пренебрежителен, высокомерен, часто обманывает, неискренен.
Креативность, проявленная при участии в мероприятиях.	Имеет высокий творческий потенциал.	Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	Уровень выполнения заданий репродуктивный.

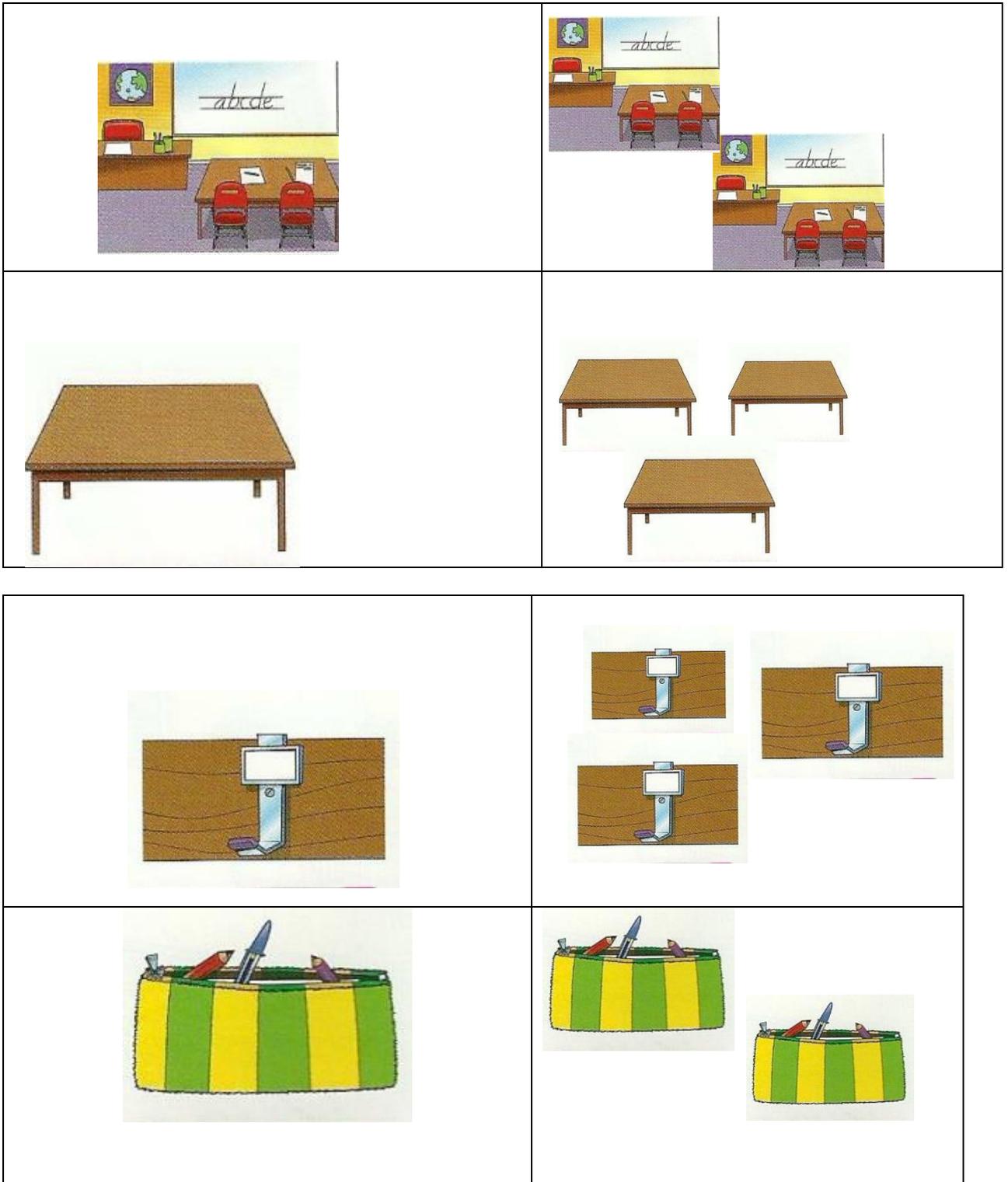
Низкий уровень - от 0 до 6 баллов.

Средний уровень - от 7 до 11 баллов.

Высокий уровень - от 12 до 15 баллов.

Методические материалы

Unit 1 – карточки для тернировки указательных местоимений

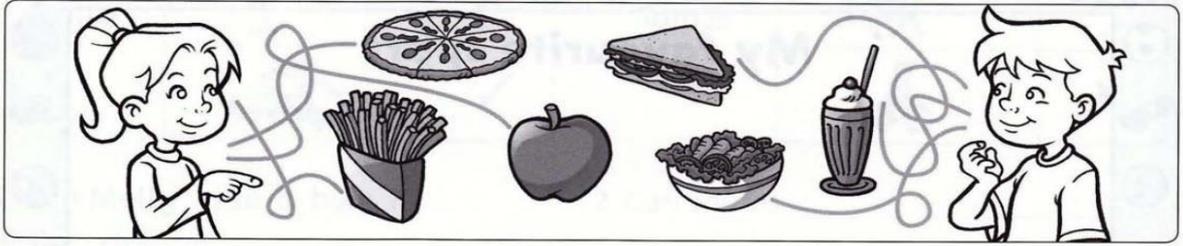


Unit 2 – Карточки для составления утверд. и вопрос. предложений с глаголом to be



## Unit 4 – has got

## 3 Look and complete.



1 Has she got a pizza?

Yes, she has .

2 \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ fries? \_\_\_\_\_ .

3 \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ a milkshake? \_\_\_\_\_ .

4 \_\_\_\_\_ she \_\_\_\_\_ an apple? \_\_\_\_\_ .

5 \_\_\_\_\_ she \_\_\_\_\_ a salad? \_\_\_\_\_ .

Активация Windows  
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел

## Unit 5 – Притяжательные местоимения

These are my Mum and Dad. \_\_\_\_\_  
names are Svetlana and Vadim.

Alina and I are friends. \_\_\_\_\_  
favourite game is hide-and-peek.

Look at those cats! \_\_\_\_\_ hair is so  
long!

Giraffes are tall. \_\_\_\_\_ necks are long.

This is my class. \_\_\_\_\_ classroom  
is big.

\_\_\_\_\_ planet is called Earth.

## Unit 11– Введение в тему



## Unit 13 – Сравнение прилагательных

## Comparatives: short adjectives

Short adjectives	Spelling rules	Examples
Usually	+ <b>er</b>	long → longer short → shorter small → smaller
Ending in <b>-e</b>	+ <b>r</b>	large → larger nice → nicer
Ending in <b>a consonant + y</b>	<b>-y</b> → <b>-i + er</b>	heavy → heavier happy → happier funny → funnier
Ending in <b>a vowel + a consonant</b>	<b>double the consonant + er</b>	big → bigger fat → fatter thin → thinner

**План воспитательных мероприятий в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Название мероприятия	Сроки и место проведения	Категория участников	Ответственный
<b>Праздничное мероприятие</b> в рамках знакомства с культурой изучаемого языка - <b>«Halloween»</b>	30 октября 2023г.	Для обучающихся ТО «Funny English Start»	Касаткина О.В.
<b>Праздничное мероприятие</b> в рамках знакомства с культурой изучаемого языка - <b>«Christmas»</b>	22 декабря 2023г.	Для обучающихся ТО «Funny English Start»	Касаткина О.В.
4 весенний фестиваль творчества «Hello, spring!»	22-28 апреля 2024г.	Для обучающихся ТО «Funny English Start»	Касаткина О.В.